



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO COLÉGIO MANUEL BERNARDES

- EECMB -

Lisboa, 07 de julho de 2022



Índice

I.	PRINCÍPIOS ORIENTADORES:	3
II.	OBJETIVOS:	4
III.	OPERACIONALIZAÇÃO:	5
a)	Domínios:	6
IV.	DISTRIBUIÇÃO DE DOMÍNIOS - EECCMB	7
V.	AVALIAÇÃO	10
a)	Critérios de Avaliação:	11
b)	Sector Disciplinar	15
c)	Exemplo de tabela de observação e avaliação:	16
VI.	RECURSOS	17
VII.	ANEXOS:	18
a)	Ficha de Projeto (a preencher pelo Docente):	19
b)	Registo de participação do aluno em Projetos	21
c)	Exemplos de Planificações de Projetos por Ano Letivo	1



I. PRINCÍPIOS ORIENTADORES:

Considerando que está inscrito na **Lei de Bases do Sistema Educativo** e no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado através do Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, de que compete à escola garantir uma preparação adequada para o exercício de uma cidadania ativa e esclarecida, bem como uma adequada formação para o cumprimento dos objetivos para o Desenvolvimento Sustentável;

Considerando que preside à implementação do currículo de Cidadania e Desenvolvimento (CD) a intenção de assegurar «um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional» (cf. *Preâmbulo* do **Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio**);

Considerando que, na componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento (CD), os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos (cf. **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**, in <https://www.dge.mec.pt/>);

Considerando que a escola no seu todo deve assentar as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar. (cf. *Idem*),

É implementada em cada escola a Estratégia da Educação para a Cidadania, que enforma a cultura escolar e que se exprime através das atitudes, dos valores, das regras, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados tanto ao nível global da escola, como ao nível da sala de aula.

O **Colégio Manuel Bernardes** procede à implementação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania dando corpo a um dos principais Princípios Orientadores do seu **Projeto Educativo**, que consiste no princípio da cidadania e da participação democrática, encarando cada indivíduo da comunidade escolar e educativa como um elemento ativo e capaz de intervir de forma responsável, solidária e crítica na escola e no meio envolvente, bem como no desenvolvimento de valores, tais como a liberdade, a solidariedade e a justiça, dando corpo, pelo presente documento, à **Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio Manuel Bernardes (ECCMB)**.

II. OBJETIVOS:

Os objetivos da EECCMB desenvolvem-se em torno de três eixos:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Concorrem para a consecução destes três eixos a aquisição de competências pessoais e sociais que:

- Promovam o pensamento crítico;
- Desenvolvam competências de participação ativa;
- Desenvolvam conhecimentos em áreas não formais.

Considera-se que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, sendo que a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento segue uma abordagem de *Whole-school Approach* que promove a construção de uma sólida formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social.



III. OPERACIONALIZAÇÃO:

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento faz parte das componentes do currículo nacional e é desenvolvida segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar no **1.º ciclo do ensino básico**; disciplina autónoma no **2.º e no 3.º ciclos do ensino básico**; e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas no **ensino secundário**.

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis: **A - Ao nível de cada turma**; **B - Ao nível global da escola**.

A - AO NÍVEL DA TURMA

No 1.º ciclo do Ensino Básico: integrada transversalmente no currículo, da **responsabilidade do/a docente titular** de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, enquadrados na **Estratégica de Educação para a Cidadania do Colégio Manuel Bernardes (EECMB)**;

Nos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico: Disciplina autónoma – Cidadania e Desenvolvimento –, sob a responsabilidade do Diretor de Turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, enquadrados na EECMB. Enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma **abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma**, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

No Ensino Secundário, a Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, valorizando-se a realização de **projetos interdisciplinares**.

B - AO NÍVEL GLOBAL DA ESCOLA

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de **evidências**.

Os **critérios de avaliação**, a definir pela escola para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento, devem considerar **o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade**, constando estas, de acordo com as normas definidas, no **certificado de conclusão da escolaridade obrigatória**.



a) Domínios:

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas:

- O primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais);
- O segundo, pelo menos em dois ciclos do Ensino Básico;
- O terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

1.º Grupo:	2.º Grupo:	3.º Grupo:
<ul style="list-style-type: none">* Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);* Igualdade de Género;* Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);* Desenvolvimento Sustentável;* Educação Ambiental;* Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).	<ul style="list-style-type: none">* Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);* Media;* Instituições e participação democrática;* Literacia financeira e educação para o consumo;* Segurança rodoviária;* Risco.	<ul style="list-style-type: none">* Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social);* Mundo do Trabalho;* Segurança, Defesa e Paz;* Bem-estar animal;* Voluntariado.* Outras (de acordo com as necessidades de Educação para a Cidadania diagnosticadas pela Escola).



IV. DISTRIBUIÇÃO DE DOMÍNIOS - EECCMB

De acordo com a EECCMB, indicam-se os domínios a abordar por ano de escolaridade.

Chama-se a atenção que a exploração de cada domínio deverá contribuir, também, para a consolidação do Domínio Transversal **(DT)** adotado pela EECCMB, a saber, os Direitos Humanos **(DH)** enquanto direitos civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade.

1.º CICLO

ANO	DT	DOMÍNIO
1ºAno	DH	Saúde Segurança Rodoviária Direitos Humanos
2º Ano	DH	Educação Ambiental Interculturalidade Média
3ºAno	DH	Literacia Financeira e Educação para o Consumo Risco Igualdade de Género
4º Ano	DH	Média / Risco Educação Ambiental / Desenvolvimento Sustentável Instituições e Participação Democrática



2.º CICLO

ANO	DT	DOMÍNIO
5ºAno	Direitos Humanos	Literacia Financeira e Educação para o Consumo Saúde Interculturalidade
6º Ano		Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável Igualdade de Género

3.º CICLO

ANO	DT	DOMÍNIO
7ºAno	Direitos Humanos	Risco Saúde Segurança Rodoviária
8º Ano		Média Educação Ambiental / Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Educação para o Consumo
9º Ano		Igualdade de Género / Sexualidade Interculturalidade Instituições e Participação Democrática



ENSINO SECUNDÁRIO

ANO		DOMÍNIO
10ºAno	Direitos Humanos	Bem-Estar Animal Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável
11º Ano		Voluntariado Mundo do Trabalho Empreendedorismo
12º Ano		Interculturalidade Instituições e Participação Democrática Segurança, Defesa e Paz



V. AVALIAÇÃO

A Cidadania e Desenvolvimento é uma área de confluência de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular que resulta do exercício de gestão de flexibilidade do currículo para o qual se convocam várias disciplinas. Neste âmbito, o planeamento, a realização e avaliação do ensino e da aprendizagem decorrem conjuntamente, gerando indicadores de avaliação. Para tal, deverão ser tidos em consideração as Áreas de Competências, bem como os Descritores Operacionalizados e de Desempenho, constantes do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, que a seguir se elencam:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DESCRITORES OPERACIONALIZADOS
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	A – Conhecedor B – Sistematizador, organizador C – Analítico, questionador, criativo D – Conhecedor, organizador, comunicador E – Comunicador, participativo, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro F – Questionador, crítico, analítico, criativo, responsável, autónomo, G – Questionador, conhecedor, informado, criativo, cuidador de si e do outro H – Questionador, criativo, comunicador, participativo, colaborador I – Conhecedor, sistematizador, crítico, analítico, organizador J – Conhecedor, crítico, analítico, cuidador de si e do outro.



a) Critérios de Avaliação:

1º Ciclo

DESENVOLVIMENTO DO DOMÍNIO DEFINIDO (60%)	
Interesse manifestado no âmbito do tema	20%
Trabalho realizado	40%
ATITUDES E VALORES (40%)	
Empenho na realização das tarefas propostas	11%
Comportamento adequado em aula	11%
Responsabilidade (presença do material escolar necessário; cumprimento das tarefas propostas)	8%
Iniciativa e pertinência na participação em aula	10%

Avaliação Ponderada:

Classificação 1.º Período = 100%

Classificação 2.º Período = 45% (classificação isolada 1.º p.) + 55% (classificação isolada 2.º p.).

Classificação 3.º Período = 30% (classificação isolada 1.º p.) + 35% (classificação isolada 2.º p.) + 35% (classificação isolada do 3.º p.).

* As classificações são arredondadas às centésimas.

A informação resultante da avaliação do aluno materializa-se no final do período na atribuição de uma das seguintes menções qualitativas: “Insuficiente”, “Suficiente”, “Bom” ou “Muito Bom”, acompanhada de uma apreciação descritiva.



2º Ciclo

Domínio Cognitivo	Realização de trabalhos	55%	70%
	Capacidade de análise e comunicação em sala de aula: comentários, discussões e debates.	15%	
Domínio Atitudes e Valores	Responsabilidade: cumprimento das tarefas escolares e presença de material escolar necessário.	10%	30%
	Iniciativa e pertinência da participação em aula.	6%	
	Comportamento adequado em aula.	6%	
	Empenho nas atividades propostas.	6%	
	Assiduidade/pontualidade	2%	

Avaliação Ponderada:

Classificação 1.º Período = 100%

Classificação 2.º Período = 40% (classificação isolada 1.º p.) + 60% (classificação isolada 2.º p.).

Classificação 3.º Período = 30% (classificação isolada 1.º p.) + 35% (classificação isolada 2.º p.) + 35% (classificação isolada do 3.º p.).

* As classificações são arredondadas às centésimas.



3º Ciclo

Domínio Cognitivo	Realização de trabalhos	60%	80%
	Capacidade de análise e comunicação em sala de aula: comentários, discussões e debates.	20%	
Domínio Atitudes e Valores	Responsabilidade: cumprimento das tarefas escolares e presença de material escolar necessário.	6%	20%
	Iniciativa e pertinência da participação em aula.	4%	
	Comportamento adequado em aula.	4%	
	Empenho nas atividades propostas.	4%	
	Assiduidade/pontualidade	2%	

Avaliação Ponderada:

Classificação 1.º Período = 100%

Classificação 2.º Período = 40% (classificação isolada 1.º p.) + 60% (classificação isolada 2.º p.).

Classificação 3.º Período = 30% (classificação isolada 1.º p.) + 35% (classificação isolada 2.º p.) + 35% (classificação isolada do 3.º p.).

* As classificações são arredondadas às centésimas.



Ensino Secundário

Domínio Cognitivo	- Apresentação individual de um tema de estudo proposto*. - Elaboração de suportes de divulgação do tema trabalhado.
Domínio Atitudes e Valores	Responsabilidade: cumprimento de tarefas
	Iniciativa da participação na comunidade escolar
	Empenho nas atividades propostas
	Autonomia

Notas:

* Trabalho realizado ao longo do ano letivo, com avaliação de progresso no final de cada período, e apresentação no final 3.º Período e cujos produtos serão divulgados na ExpoBernardes.

«A avaliação a definir pelo Conselho de Turma e pela escola para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento deve considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.»

In, *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* (ENEC): http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/estrategia_cidadania_original.pdf»



b) Sector Disciplinar

MENÇÃO QUALITATIVA	CRITÉRIOS
Muito Bom	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- não tem participações nem advertências disciplinares;- revela um comportamento exemplar;- é pontual e assíduo;- revela uma atitude cooperante e responsável;- cumpre as regras estabelecidas nos diferentes ambientes e espaços escolares.
Bom	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- tem no máximo uma participação e/ ou advertência disciplinar;- revela um comportamento adequado a maior parte do tempo;- regra geral é pontual e assíduo;- revela uma atitude cooperante e responsável;- cumpre quase sempre as regras estabelecidas nos diferentes ambientes e espaços escolares.
Suficiente	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- tem várias participações e/ ou advertências disciplinares (no máximo 3 de cada);- revela um comportamento pouco adequado;- assiduidade e/ ou pontualidade irregular;- revela uma atitude pouco cooperante e responsável;- não cumpre regularmente as regras estabelecidas nos diferentes ambientes e espaços escolares.
Insuficiente	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- tem muitas participações e/ ou advertências disciplinares (4 ou mais);- revela um mau comportamento;- revela problemas de assiduidade e/ ou pontualidade;- revela uma atitude pouco cooperante e irresponsável;- não cumpre as regras estabelecidas nos diferentes ambientes e espaços escolares.

c) Exemplo de tabela de observação e avaliação:

DESCRITORES DE DESEMPENHO	Níveis / Valores
Evidencia, de forma sistemática e consistente, capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo, com raras exceções, a todos os indicadores de avaliação da disciplina / projeto.	Muito Bom
Evidencia, de forma consistente, capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina / projeto.	Bom Mais, Bom e Bom Menos
Evidencia, de forma regular, capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina / projeto.	Suficiente Mais, Suficiente Menos e Suficiente
Não evidencia, de forma regular, capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina / projeto.	Insuficiente Mais, Insuficiente e Insuficiente Menos
Não evidencia, de forma sistemática, capacidades, conhecimentos e atitudes, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina / projeto.	Muito Insuficiente



VI. RECURSOS

- Áreas Temáticas: <http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>
Página do Ministério da Educação (ME) sobre áreas temáticas de Educação para a Cidadania, equivalente aos atuais Domínios de Cidadania. Recursos apropriados a cada Ciclo de Estudos com exemplos de vários projetos implementados.
- Documentos de Referência (Referenciais para EC): <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>
Referenciais para cada um dos Domínios onde se indica os Temas, Subtemas e Objetivos adequados a cada nível de ensino, bem como indicações sobre os Descritores de Desempenho esperados na exploração adequada dos conteúdos.
- Recursos por Domínios: <https://cidadania.dge.mec.pt/dominios>
Página do Ministério da Educação (ME) sobre Domínios de Cidadania. Recursos apropriados a cada Ciclo de Estudos com exemplos de vários projetos implementados.
- Aprender com a Biblioteca Escolar: <https://www.rbe.mec.pt/np4/AcBE.html> ; <https://media-rbe.webnode.pt/>
Página do Ministério da Educação (ME) com inúmeros recursos para operacionalizar os diferentes projetos. Como fazer um *Podcast*; Apresentações com suporte digital (áudio e vídeo), etc.
- Autonomia e Flexibilidade Curricular: <https://afc.dge.mec.pt/>
Página da Direção Geral de Educação (DGE) com exemplos de projetos transdisciplinares, com flexibilidade curricular, e estratégias de educação para a cidadania de diferentes escolas, algumas boas práticas e recursos.
- Plano 21 | 23 Escola+: <https://escolamais.dge.mec.pt/>
Página da DGE com plano destinado à recuperação das aprendizagens, o qual apresenta um conjunto de medidas que se alicerçam nas políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.

VII. ANEXOS:



a) Ficha de Projeto (a preencher pelo Docente):

DESIGNAÇÃO DO PROJETO – Áreas Temáticas / Domínios – Questão orientadora –																
Descrição sumária do projeto																
Ano escolaridade / articulação disciplinar (disciplinas envolvidas)																
Calendarização do projeto	<table border="1"><tr><td>Domínios</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Aplicação</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Período</td><td>1.º</td><td>2.º</td><td>3.º</td></tr></table>	Domínios				Aplicação				Período	1.º	2.º	3.º			
Domínios																
Aplicação																
Período	1.º	2.º	3.º													
Conteúdos a trabalhar																
Competências a adquirir																
Produto final / público-alvo (turma e/ou comunidade escolar)																

c) Exemplos de Planificações de Projetos por Ano Letivo

1º Ciclo do Ensino Básico

ANO	DOMÍNIO	PROJETO	OBJETIVOS	OPERACIONALIZAÇÃO	ÁREAS CURRICULARES
1ºAno	Segurança Rodoviária	“Vê por onde andas!”	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. • Identificar e adotar comportamentos adequados enquanto passageiro. • Identificar comportamentos adequados e inadequados do condutor. • Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. • Desenvolver uma cultura de prevenção e de segurança rodoviárias, de modo a promover uma integração segura no ambiente rodoviário. 	<p>Brochuras</p> <p>Desenho para pintar</p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Artes Visuais</p>
	Educação Ambiental	“Vamos ajudar o ambiente!”	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os seus direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente. • Adotar comportamentos que visam a preservação dos recursos naturais no 	Eco ponto em sala de aula	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Artes Visuais</p>



			<p>presente tendo em vista as gerações futuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar consciência da necessidade de adoção de práticas que visem a redução de resíduos. • Reconhecer que um consumo sem limites exerce demasiada pressão sobre os recursos naturais e provoca danos no ambiente. 		
	Risco	“Cuidado!”	<ul style="list-style-type: none"> • Saber atuar em situações de emergência: Identificar algumas situações de emergência; Compreender as obrigações individuais face a uma situação de emergência; Saber contactar o 112; Saber identificar um estojo de primeiros socorros. • Identificar os agentes de proteção Civil e o papel de cada um: Identificar diferentes agentes de Proteção Civil (Bombeiros, Forças de Segurança, INEM, etc.); Distinguir as situações em que intervêm. • Enumerar e distinguir diferentes riscos naturais. • Conhecem as medidas de autoproteção apropriadas a cada situação de risco natural. 	<p>Jogo da Glória – Proteção Civil</p> <p>Jogo da Memória – Riscos Naturais</p> <p>Atividade “A Terra treme!” Simulação de ação em situação de sismo.</p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Estudo do Meio</p>



2ºAno	Media Risco	“Zigzaga na Net.”	<ul style="list-style-type: none"> Promover a literacia digital; Sensibilizar para as temáticas da Cidadania Digital (pegada digital, cuidados a ter com os dados pessoais, regras da netiqueta, o <i>Cyberbullying</i>, a veracidade e a fiabilidade da informação encontrada na Internet). 	Livro Zigzaga na Net Rádio Zig Zag	Cidadania e Desenvolvimento TIC
	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável	“Energia limpa – que soluções?”	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam ser agentes de mudança na construção de um mundo sustentável, inclusivo, pacífico e justo, que promova a melhoria da qualidade de vida e que atenda às necessidades das atuais gerações e das gerações vindouras. 	Exposição de Cartazes	Cidadania e Desenvolvimento Estudo do Meio
3ºAno	Instituições e participação democrática	“À descoberta da União Europeia!”	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o lugar de Portugal na Europa e no Mundo. Refletir sobre a existência de uma comunidade europeia. 	Atividade “Quantos queres?”	Cidadania e Desenvolvimento



4ºAno	Literacia financeira e educação para o consumo	“Quanto custa?”	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no presente e no futuro, tenham que tomar sobre as suas finanças pessoais. • Disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis enquanto consumidor, no contexto do sistema socioeconómico e cultural onde se articulam os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum. 	<p>Pesquisa sobre preço de diferentes produtos.</p> <p>Apresentação e debate em sala de aula.</p> <p>Simular pagamentos e trocos com notas e moedas.</p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Matemática</p>
--------------	---	-----------------	---	--	--

2º Ciclo do Ensino Básico

ANO	DOMÍNIO	PROJETO	OBJETIVOS	OPERACIONALIZAÇÃO	DISCIPLINAS
5ºAno e 6ºAno	Saúde	“Mais ativos, mais saudáveis”	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da atividade física num estilo de vida mais saudável. • Identificar os benefícios na saúde dos diferentes tipos de atividade. 	Preparar uma atividade para os colegas.	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>(Disciplinas a identificar em Conselho de Turma)</p>
	Direitos Humanos	“Discurso de ódio.”	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir e combater o discurso de ódio. • Sensibilizar para todas as formas de expressão que propagam, incitam, promovem ou justificam o ódio racial, a xenofobia, a homofobia, o antissemitismo e outras formas de ódio baseadas na intolerância. 	<p>Campanha contra a discriminação.</p> <p>Elaboração de brochura/ cartazes.</p>	



3º Ciclo do Ensino Básico

ANO	DOMÍNIO	PROJETO	OBJETIVOS	OPERACIONALIZAÇÃO	DISCIPLINAS
7ºAno	Saúde	“Comer melhor, uma receita para a vida.”	<ul style="list-style-type: none"> Promover a alimentação saudável e os alimentos que estão em falta na alimentação dos portugueses. Sensibilizar para a importância de alimentos que são ainda pouco valorizados, apreciados e consumidos (fruta, hortícolas, leguminosas e água) pela nossa população. Incutir mudanças que podem ajudar os alunos a comer melhor. 	<p>Documentário McDonalds ou muito além do peso.</p> <p>Debate</p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>(Disciplinas a identificar em Conselho de Turma)</p>
8ºAno	Igualdade de género Direitos Humanos Sexualidade	“Quem te ama não te agride!”	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver uma reflexão sobre relações baseadas no afeto, no respeito, na identidade de género, o que implica uma aprendizagem relativamente aos direitos sexuais e reprodutivos, à violência nas relações de intimidade e a comportamentos de risco. 	Campanha contra a violência no namoro	
9ºAno	Interculturalidade	“Todos diferentes/ Todos iguais!”	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para a diferença (meninos diferentes, de diferentes países, de diferentes culturas). Conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural. 	Fotopalavra ou Cartaz	