



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



- EECCMB -

Lisboa, 1 de setembro de 2025



Índice

I.	ENQUADRAMENTO LEGAL E PRINCÍPIOS ORIENTADORES:	3
II.	OBJETIVOS:	4
III.	OPERACIONALIZAÇÃO:	5
a)	DIMENSÕES	7
b)	DISTRIBUIÇÃO DE DIMENSÕES - EECCMB	8
IV.	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	10
V.	AVALIAÇÃO	15
a)	Critérios de Avaliação:	16
b)	Sector Disciplinar	20
c)	Exemplo de tabela de observação e avaliação:	21
VI.	ANEXOS:	23
a)	Ficha de Projeto (a preencher pelo Docente):	23
b)	Registo de participação do aluno em Projetos	24



I. ENQUADRAMENTO LEGAL E PRINCÍPIOS ORIENTADORES

Considerando que está inscrito na **Lei de Bases do Sistema Educativo** e no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado através do Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, de que compete à escola garantir uma preparação adequada para o exercício de uma cidadania ativa e esclarecida, bem como uma adequada formação para o cumprimento dos objetivos para o Desenvolvimento Sustentável;

Considerando que a **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)**, constante na **Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025**, constitui o referencial estruturante da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, previsto no artigo 15.º do **Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho**, que estabelece que a Educação para a Cidadania é parte essencial da formação e desenvolvimento das crianças e jovens, contribuindo para uma educação integral, preparando-as para uma participação cívica ativa e para enfrentar os desafios das sociedades atuais;

Considerando que a escola, como espaço de desenvolvimento dos cidadãos, é essencial na promoção de uma cidadania ativa e democrática, formando crianças e jovens conscientes, críticos e comprometidos com os Direitos Humanos e o bem-comum;

O **Colégio Manuel Bernardes** procede à implementação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania dando corpo a um dos principais Princípios Orientadores do seu **Projeto Educativo**, que consiste no princípio da cidadania e da participação democrática, encarando cada indivíduo da comunidade escolar e educativa como um elemento ativo e capaz de intervir de forma responsável, solidária e crítica na escola e no meio envolvente, bem como no desenvolvimento de valores, tais como a liberdade, a solidariedade e a justiça, dando corpo, pelo presente documento, à sua **Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio Manuel Bernardes (ECCMB)**.



II. OBJETIVOS

Os objetivos da EECCMB desenvolvem-se em torno de três eixos:

- Atitude cívica pessoal;
- Relacionamento interpessoal;
- Relacionamento social e intercultural.

Concorrem para a consecução destes três eixos a aquisição de competências pessoais e sociais que:

- Desenvolvam competências de participação cívica ativa;
- Promovam o pensamento crítico;
- Desenvolvam conhecimentos em áreas não formais.

Considera-se que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, sendo que a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento segue uma abordagem integrada e coerente, centrada na interdependência entre Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, *Media*, e Pluralismo e Diversidade Cultural.



III. OPERACIONALIZAÇÃO

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento faz parte das componentes do currículo nacional e é desenvolvida segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar no **1.º ciclo do Ensino Básico**; disciplina autónoma no **2.º e nos 3.º ciclos do Ensino Básico**; e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas no **Ensino Secundário**.

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis: **A - Ao nível de cada turma**; **B - Ao nível global da escola**.

A - AO NÍVEL DA TURMA

No 1.º ciclo do Ensino Básico: integrada transversalmente no currículo, da **responsabilidade do/a docente titular** de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, enquadrados na **Estratégica de Educação para a Cidadania do Colégio Manuel Bernardes (EECCMB)**;

Nos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico: Disciplina autónoma – Cidadania e Desenvolvimento –, **sob a responsabilidade de um Docente** e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, enquadrados na EECCMB. Enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma **abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma**, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

No Ensino Secundário, a Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, valorizando-se a realização de **projetos interdisciplinares**.

O professor titular de turma/diretor de turma, bem como os demais professores do conselho de turma, devem elaborar, no início do ano escolar, o **plano de turma** relativo à Educação para a Cidadania. Deste plano, no âmbito dos projetos a concretizar, devem constar as dimensões do 2.º grupo de Educação para a Cidadania a implementar, as iniciativas e as visitas a realizar, bem como as entidades externas a convidar. O plano deverá ser aprovado em reunião de conselho de turma. **A aprovação do plano de turma relativo à Educação para a Cidadania deverá ocorrer em reunião de conselho de turma.**



B - AO NÍVEL GLOBAL DA ESCOLA

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de **evidências**.

Os **critérios de avaliação**, a definir pela escola para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento, devem considerar **o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade**, constando estas, de acordo com as normas definidas, no **certificado de conclusão da escolaridade obrigatória**.



a) DIMENSÕES

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em dois grupos com implicações diferenciadas:

- O primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais);
- O segundo, em pelo menos pelo menos, um ano de escolaridade para cada uma das Dimensões;

Grupo	Obrigatoriedade	Dimensões
1	Obrigatórias em todos os anos de escolaridade	Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo
2	Obrigatórias ao longo do 1.º ciclo do Ensino Básico, no conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário.	Saúde Risco e Segurança Rodoviária Pluralismo e Diversidade Cultural <i>Media</i>

No 1.º grupo, as Dimensões devem ser abordadas em cada ano de escolaridade de todos os níveis e ciclos de ensino. No 2.º grupo, para cada um dos três intervalos de anos de escolaridade definidos (1.º Ciclo do Ensino Básico; 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico; Ensino Secundário), a escola deve escolher, pelo menos, um ano de escolaridade para cada uma das Dimensões.



b) DISTRIBUIÇÃO DE DIMENSÕES - EECMB

São dimensões a abordar, transversalmente, em cada ano de escolaridade de todos os níveis e ciclos de ensino:

Direitos Humanos
Democracia e Instituições Políticas
Desenvolvimento Sustentável
Literacia Financeira e Empreendedorismo



São dimensões a abordar, especificamente, para cada um dos três intervalos de anos de escolaridade previstos na ENEC:

ANO	DIMENSÕES
1º, 2º e 3º Anos	Risco e Segurança Rodoviária
4º, 5º e 6º Anos	Saúde
7º, 8º e 9º Anos	<i>Media</i>
10º, 11º e 12º Anos	Pluralismo e Diversidade Cultural



IV. APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

A estruturação das aprendizagens por níveis e ciclos de escolaridade tem subjacente o entendimento de que, ao longo de um nível/ciclo, os alunos têm oportunidade de realizar um percurso educativo em que os conhecimentos, as capacidades, as atitudes e os valores serão mobilizados de uma forma gradual, complexificados à medida que os alunos intensificam e alargam as experiências de aprendizagem e as suas vivências. Nesta perspetiva, as aprendizagens definem o que se considera essencial que todos os alunos desenvolvam até ao final de cada nível/ciclo de escolaridade.

As aprendizagens essenciais de Cidadania e Desenvolvimento podem ser consultadas aqui: [cidadania-desenvolvimento.pdf](#)

A título de exemplo e para a compreensão do gradual contexto de complexificação dos conteúdos e da diversidade de estratégias, apresentam-se as aprendizagens essenciais da dimensão de Direitos Humanos, a serem ministradas ao longo dos diferentes anos de escolaridade:



1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.▪ Conhecer os direitos das crianças.▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça.▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	<ul style="list-style-type: none">▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...).▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.



2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos.▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos.▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos.▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões.▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões.▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...)▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.



3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos.▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios).▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.



ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade.▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos Direitos Humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul).▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos.▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos Direitos Humanos.▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios, ...).



V. AVALIAÇÃO

A Cidadania e Desenvolvimento é uma área de confluência de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular que resulta do exercício de gestão de flexibilidade do currículo para o qual se convocam várias disciplinas. Neste âmbito, o planeamento, a realização e avaliação do ensino e da aprendizagem decorrem conjuntamente, gerando indicadores de avaliação. Para tal, deverão ser tidos em consideração as Áreas de Competências, bem como os Descritores Operacionalizados e de Desempenho, constantes do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, que a seguir se elencam:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DESCRITORES OPERACIONALIZADOS
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	A – Conhecedor B – Sistematizador, organizador C – Analítico, questionador, criativo D – Conhecedor, organizador, comunicador E – Comunicador, participativo, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro F – Questionador, crítico, analítico, criativo, responsável, autónomo, G – Questionador, conhecedor, informado, criativo, cuidador de si e do outro H – Questionador, criativo, comunicador, participativo, colaborador I – Conhecedor, sistematizador, crítico, analítico, organizador J – Conhecedor, crítico, analítico, cuidador de si e do outro.



a) Critérios de Avaliação

1º Ciclo

DESENVOLVIMENTO DO DOMÍNIO DEFINIDO (60%)	
Interesse manifestado no âmbito do tema	20%
Trabalho realizado	40%
ATITUDES E VALORES (40%)	
Empenho na realização das tarefas propostas	11%
Comportamento adequado em aula	11%
Responsabilidade (presença do material escolar necessário; cumprimento das tarefas propostas)	8%
Iniciativa e pertinência na participação em aula	10%

Avaliação Ponderada:

Classificação 1.º Período = 100%

Classificação 2.º Período = 45% (classificação isolada 1.º p.) + 55% (classificação isolada 2.º p.).

Classificação 3.º Período = 30% (classificação isolada 1.º p.) + 35% (classificação isolada 2.º p.) + 35% (classificação isolada do 3.º p.).

* As classificações são arredondadas às centésimas.

A informação resultante da avaliação do aluno materializa-se no final do período na atribuição de uma das seguintes menções qualitativas: “Insuficiente”, “Suficiente”, “Bom” ou “Muito Bom”, acompanhada de uma apreciação descritiva.



2º Ciclo

Domínio Cognitivo	Realização de trabalhos	55%	70%
	Capacidade de análise e comunicação em sala de aula: comentários, discussões e debates.	15%	
Domínio Atitudes e Valores	Responsabilidade: cumprimento das tarefas e presença de material escolar necessário.	10%	30%
	Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula.	6%	
	Comportamento adequado em aula e cumprimento das regras.	6%	
	Empenho nas atividades propostas.	6%	
	Assiduidade/pontualidade	2%	

Avaliação Ponderada:

Classificação 1.º Período = 100%

Classificação 2.º Período = 40% (classificação isolada 1.º p.) + 60% (classificação isolada 2.º p.).

Classificação 3.º Período = 30% (classificação isolada 1.º p.) + 35% (classificação isolada 2.º p.) + 35% (classificação isolada do 3.º p.).

* As classificações são arredondadas às centésimas.



3º Ciclo

Domínio Cognitivo	Realização de trabalhos	60%	80%
	Capacidade de análise e comunicação em sala de aula: comentários, discussões e debates.	20%	
Domínio Atitudes e Valores	Responsabilidade: cumprimento das tarefas e presença de material escolar necessário.	6%	20%
	Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula.	4%	
	Comportamento adequado em aula e cumprimento das regras.	4%	
	Empenho nas atividades propostas.	4%	
	Assiduidade/pontualidade	2%	

Avaliação Ponderada:

Classificação 1.º Período = 100%

Classificação 2.º Período = 40% (classificação isolada 1.º p.) + 60% (classificação isolada 2.º p.).

Classificação 3.º Período = 30% (classificação isolada 1.º p.) + 35% (classificação isolada 2.º p.) + 35% (classificação isolada do 3.º p.).

* As classificações são arredondadas às centésimas.



Ensino Secundário

Domínio Cognitivo	- Apresentação individual de um tema de estudo proposto*. - Elaboração de suportes de divulgação do tema trabalhado.
Domínio Atitudes e Valores	Responsabilidade: cumprimento de tarefas
	Iniciativa da participação na comunidade escolar
	Empenho nas atividades propostas
	Autonomia

Notas:

* Trabalho realizado ao longo do ano letivo, com avaliação de progresso no final de cada período, e apresentação no final 3.º Período e cujos produtos serão divulgados na ExpoBernardes.

«A avaliação a definir pelo Conselho de Turma e pela escola para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento deve considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.» In, *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* (ENEC):
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/estrategia_cidadania_original.pdf»



b) Setor Disciplinar

MENÇÃO QUALITATIVA	CRITÉRIOS
Muito Bom	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- não tem participações nem advertências disciplinares;- revela um comportamento exemplar;- é pontual e assíduo;- revela uma atitude cooperante e responsável;- cumpre as regras estabelecidas nos diferentes ambientes e espaços escolares.
Bom	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- tem no máximo uma participação e/ ou advertência disciplinar;- revela um comportamento adequado a maior parte do tempo;- regra geral é pontual e assíduo;- revela uma atitude cooperante e responsável;- cumpre quase sempre as regras estabelecidas nos diferentes ambientes e espaços escolares.
Suficiente	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- tem várias participações e/ ou advertências disciplinares (no máximo 3 de cada);- revela um comportamento pouco adequado;- assiduidade e/ ou pontualidade irregular;- revela uma atitude pouco cooperante e responsável;- não cumpre regularmente as regras estabelecidas nos diferentes ambientes e espaços escolares.
Insuficiente	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- tem muitas participações e/ ou advertências disciplinares (4 ou mais);- revela um mau comportamento;- revela problemas de assiduidade e/ ou pontualidade;- revela uma atitude pouco cooperante e irresponsável;- não cumpre as regras estabelecidas nos diferentes ambientes e espaços escolares.

c) Exemplo de tabela de observação e avaliação:

DESCRITORES DE DESEMPENHO	Níveis / Valores
Evidencia, de forma sistemática e consistente, capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo, com raras exceções, a todos os indicadores de avaliação da disciplina / projeto.	Muito Bom
Evidencia, de forma consistente, capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina / projeto.	Bom Mais, Bom e Bom Menos
Evidencia, de forma regular, capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina / projeto.	Suficiente Mais, Suficiente Menos e Suficiente
Não evidencia, de forma regular, capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina / projeto.	Insuficiente Mais, Insuficiente e Insuficiente Menos
Não evidencia, de forma sistemática, capacidades, conhecimentos e atitudes, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina / projeto.	Muito Insuficiente

A avaliação qualitativa faz-se tendo por referência o seguinte:

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa				
Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
0%-19%	20%-49%	50%-69%	70%-89%	90%-100%



Para maior especificação, apresenta-se a tabela de classificações do Ensino Básico e Secundário do Colégio Manuel Bernardes:

MENÇÕES	NÍVEIS	PERCENTAGENS	VALORES
Muito Insuficiente	1	0-19%	0-3
Insuficiente menos	2	20-29%	4-5
Insuficiente		30-44%	6-8
Insuficiente mais		45-49%	9
Suficiente menos	3	50-54%	10
Suficiente		55-64%	11-12
Suficiente mais		65-69%	13
Bom menos	4	70-74%	14
Bom		75-84%	15-16
Bom mais		85-89%	17
Muito Bom	5	90-100%	18-20

