



DISCIPLINA: MATEMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANOS: 7.º /8.º/9.º

Domínios		Ponderação	Aprendizagens	Áreas de competência (PASEO) ¹	Instrumentos de recolha de informação ²
Conhecimentos e Capacidades (90%)	Conhecimento e compreensão de conceitos e de procedimentos matemáticos (D1)	55%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender, conhecer e reproduzir conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas; • Aplicar os conhecimentos e os métodos adquiridos a novas situações; • Identificar conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições / conceitos; • Saber utilizar instrumentos de medição e de desenho; • Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas aprendizagens do respetivo ano, no âmbito dos temas: Números e Operações, Geometria, Álgebra e Organização e Tratamento de dados. 	A, B, C, D, I	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Questões-aula
	Resolução de problemas e Raciocínio matemático (D2)	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as etapas para a resolução de um problema; • Conceber estratégias diversificadas e adequadas para a resolução de problemas, em contexto matemático e não matemático, justificando-as; • Verificar, interpretar e criticar os resultados obtidos; • Recorrer e utilizar a tecnologia e materiais manipuláveis na resolução de problemas e na modelação matemática; • Analisar situações do quotidiano, matematizar essas situações identificando, relacionando e aplicando conceitos e modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução; • Justificar afirmações matemáticas através de conceitos, propriedades, resultados ou recorrendo a contraexemplos. 	A, B, C, D F, H, I	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos de avaliação • Trabalhos individuais



	<p>Comunicação matemática (D3)</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar, oralmente e por escrito, utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia); • Representar informação, ideias e conceitos matemáticos de formas diversas, tendo em vista a comunicação a outrem; • Compreender e apreciar o papel da Matemática no desenvolvimento das outras ciências; • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia); • Interpretar informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos; • Traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; • Discutir, explicar e justificar resultados, processos e ideias matemáticos. 	<p>A, B, E, F, H</p>	
<p>Atitudes e valores (A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade; • Responsabilidade; • Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula; • Empenho nas atividades propostas; • Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras. 	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir com os deveres de assiduidade e de pontualidade; • Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas); • Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula; • Revelar empenho nas atividades propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência; • Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir as regras. 	<p>E, F, G, H, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação e registo • Portefólio / Caderno Diário

NOTAS:

¹ – **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.

² – Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características de cada turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.



Avaliação Final

Para efeito do cálculo da classificação final de cada período são considerados todos os instrumentos de recolha de informação utilizados na avaliação sumativa de cada domínio até ao momento da avaliação, resultando essa mesma classificação do resultado obtido pela seguinte fórmula:

$$\text{Avaliação Final} = 0,55 \times D1 + 0,25 \times D2 + 0,10 \times D3 + 0,10 \times A$$

Enquanto no domínio dos Conhecimentos e Capacidades se considera a média ponderada de todos os elementos de avaliação desde o início do ano, no domínio das Atitudes consideram-se os elementos relativos ao período em avaliação, num contexto global e evolutivo do aluno.

DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES				
Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%
Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio.



DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

	Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
	Qualitativo	%	
Assiduidade e Pontualidade	Muito Bom	100	O aluno é assíduo e pontual.
	Bom	80	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.
	Suficiente	60	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.
	Insuficiente	40	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
	Muito Insuficiente	20	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
Responsabilidade	Muito Bom	100	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	Bom	80	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	Suficiente	60	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Insuficiente	40	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	20	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	Muito Bom	100	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	Bom	80	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	Suficiente	60	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	Insuficiente	40	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.



	Muito Insuficiente	20	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.
Empenho	Muito Bom	100	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	Bom	80	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	Suficiente	60	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	Insuficiente	40	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	20	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	Muito Bom	100	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	Bom	80	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	Suficiente	60	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	Insuficiente	40	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.
	Muito Insuficiente	20	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.

Nota: É possível atribuir níveis intermédios – 30, 50, 70 e 90 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.