



## DISCIPLINA: MACS

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANOS: 10.º /11.º

Domínios		Ponderação	Aprendizagens	Áreas de competência (PASEO) <sup>1</sup>	Instrumentos de recolha de informação <sup>2</sup>
Conhecimentos e Capacidades (95%)	Conhecimento e compreensão de conceitos e de procedimentos matemáticos (D1)	55%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer, compreender e reproduzir conceitos e processos de acordo com as AE, no âmbito dos temas da disciplina;</li> <li>• Tirar partido da tecnologia (calculadora ou computador) para experimentar, investigar e comunicar.</li> </ul>	A, B, C, D, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Testes escritos de avaliação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou em grupo</li> </ul>
	Resolução de problemas e Raciocínio matemático (D2)	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas, atividades de modelação ou projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem novas aprendizagens;</li> <li>• Resolver problemas, modelar e investigar em contextos matemáticos e não matemáticos, aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, revelando espírito crítico relativamente ao resultado obtido;</li> <li>• Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução de problemas da humanidade.</li> </ul>	A, B, C, D F, H, I	
	Comunicação matemática (D3)	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões;</li> <li>• Interpretar linguagem e textos matemáticos e não matemáticos, relacionando-os com conceitos e procedimentos adquiridos.</li> </ul>	A, B, E, F, H	



<p><b>Atitudes e valores (A)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Responsabilidade;</li> <li>• Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula;</li> <li>• Empenho nas atividades propostas;</li> <li>• Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras.</li> </ul>	<p><b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir com os deveres de assiduidade e de pontualidade;</li> <li>• Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas);</li> <li>• Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula;</li> <li>• Revelar empenho nas atividades propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência;</li> <li>• Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir as regras.</li> </ul>	<p>E, F, G, H, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação e registo</li> <li>• Portefólio / Caderno Diário</li> </ul>
--------------------------------------	--	------------------	--	----------------------	--

**NOTAS:**

<sup>1</sup> – **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.

<sup>2</sup> – Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características de cada turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.

**Avaliação Final**

Para efeito do cálculo da classificação final de cada período são considerados todos os instrumentos de recolha de informação utilizados na avaliação sumativa de cada domínio até ao momento da avaliação, resultando essa mesma classificação do resultado obtido pela seguinte fórmula:

$$\text{Avaliação Final} = 0,55 \times D1 + 0,30 \times D2 + 0,10 \times D3 + 0,05 \times A$$

Enquanto no domínio dos Conhecimentos e Capacidades se considera a média ponderada de todos os elementos de avaliação desde o início do ano, no domínio das Atitudes consideram-se os elementos relativos ao período em avaliação, num contexto global e evolutivo do aluno.



**DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES**

<b>Muito Insuficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
0 – 4 valores	5 – 9 valores	10 – 13 valores	14 – 17 valores	18 – 20
Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio.

**DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES**

		Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
		Qualitativo	Valores	
Assiduidade e Pontualidade	<b>Muito Bom</b>		<b>20</b>	O aluno é assíduo e pontual.
	<b>Bom</b>		<b>16</b>	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.
	<b>Suficiente</b>		<b>12</b>	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.
	<b>Insuficiente</b>		<b>8</b>	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
	<b>Muito Insuficiente</b>		<b>4</b>	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
Responsabilidade	<b>Muito Bom</b>		<b>20</b>	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	<b>Bom</b>		<b>16</b>	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	<b>Suficiente</b>		<b>12</b>	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.
	<b>Insuficiente</b>		<b>8</b>	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.



	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>4</b>	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	<b>Muito Bom</b>	<b>20</b>	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	<b>Bom</b>	<b>16</b>	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	<b>Suficiente</b>	<b>12</b>	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	<b>Insuficiente</b>	<b>8</b>	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.
	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>4</b>	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.
Empenho	<b>Muito Bom</b>	<b>20</b>	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	<b>Bom</b>	<b>16</b>	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	<b>Suficiente</b>	<b>12</b>	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	<b>Insuficiente</b>	<b>8</b>	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>4</b>	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	<b>Muito Bom</b>	<b>20</b>	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	<b>Bom</b>	<b>16</b>	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	<b>Suficiente</b>	<b>12</b>	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	<b>Insuficiente</b>	<b>8</b>	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.
	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>4</b>	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.

**Nota:** É possível atribuir níveis intermédios – 6, 10, 14 e 18 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.