



INGLÊS/ FRANCÊS/ ESPANHOL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO: 7º, 8º e 9º

Domínios		Ponderação	Aprendizagens específicas	Áreas de competência (PASEO) ¹	Instrumentos de recolha de informação	
Conhecimentos e Capacidades	Compreensão/ interação e produção oral	Ouvir	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; • Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	- Teste de compreensão oral
		Falar (interação/ produção)	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; • Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. • Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. 		- Apresentação Oral
	Compreensão/ interação e produção escrita	Ler/ Escrever (compreensão e interação)	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; • Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; • Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. 		- Teste de compreensão escrita/ uso de língua
		Escrever (produção)	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; • Escrever diálogos com encadeamento lógico; • Descrever planos para o futuro. • Produzir enunciados específicos sobre os temas estudados com correção linguística. 		- Teste de expressão escrita/ uso de língua



Atitudes e valores	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir os deveres de assiduidade e pontualidade; • Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas); • Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula. • Revelar empenho nas tarefas propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência; • Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir regras. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J,	– Observação direta em sala de aula - Grelhas de observação
---------------------------	-----	---	----------------------------------	--

NOTAS

¹ **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** – Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.

Avaliação Final de Período:

- Em cada período, a classificação final deverá resultar da média ponderada (consideradas as percentagens definidas para os vários domínios) de todas as avaliações obtidas através dos vários instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano letivo até ao momento em que se formaliza a classificação.

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
0 – 19%	20 – 49%	50 – 69%	70 – 89%	90 – 100%
Revela muito pouco ou nenhum conhecimento relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio.



DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

	Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
	Qualitativo	Básico (%)	
Assiduidade e Pontualidade	Muito Bom	100	O aluno é assíduo e pontual.
	Bom	80	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.
	Suficiente	60	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.
	Insuficiente	40	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
	Muito Insuficiente	20	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
Responsabilidade	Muito Bom	100	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	Bom	80	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	Suficiente	60	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Insuficiente	40	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	20	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	Muito Bom	100	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	Bom	80	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	Suficiente	60	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	Insuficiente	40	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.
	Muito Insuficiente	20	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.



Empenho	Muito Bom	100	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	Bom	80	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	Suficiente	60	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	Insuficiente	40	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	20	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	Muito Bom	100	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	Bom	80	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	Suficiente	60	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	Insuficiente	40	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.
	Muito Insuficiente	20	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.

Nota: É possível atribuir níveis intermédios – 30, 50, 70 e 90 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.