



## DISCIPLINA: História

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO: 7.º

Domínios		Ponderação	Aprendizagens	Áreas de competência (PASEO) <sup>1</sup>	Instrumentos de recolha de informação <sup>2</sup>
Conhecimentos e Capacidades	Tratamento de Informação/ Utilização de fontes	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.</li> <li>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.</li> <li>Realizar pesquisas sobre acontecimentos e figuras da História em diferentes suportes.</li> <li>Utilizar meios informáticos no processamento e tratamento da informação recolhida.</li> </ul>	A, B, C, D, F, I	
	Compreensão histórica - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, localizar (no tempo e no espaço) e descrever eventos históricos.</li> <li>Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.</li> <li>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</li> <li>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;</li> <li>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</li> <li>Localizar no tempo eventos e processos, estabelecendo relações entre passado e presente.</li> <li>Explicitar as dinâmicas temporais que impulsionam as sociedades humanas (permanências, transformações, desenvolvimentos, evoluções, crises, ruturas e revoluções).</li> <li>Distinguir, numa dada realidade, aspectos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelecer conexões e inter-relações entre eles.</li> <li>Relacionar/comparar acontecimentos históricos de origem diversa.</li> <li>Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos.</li> <li>Analisar a História nacional e a sua relação com a história europeia e mundial.</li> <li>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, I	Testes de avaliação  Questões Aula  Quizz  Questionários  Trabalho de pesquisa individual/grupo  Trabalho cooperativo  Exposição/apresentação oral  Grelhas de Observação



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos.</li> <li>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</li> <li>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</li> <li>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</li> <li>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</li> </ul>		
	Comunicação em História	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.</li> <li>Utilizar corretamente a língua portuguesa na expressão oral e em diversas formas de comunicação escrita, evidenciando capacidade de crítica e argumentação, relação e explicação dos diferentes aspectos históricos.</li> <li>Produzir materiais (textos, plantas/mapas, gráficos, tabelas, frisos cronológicos, esquemas, etc.)</li> </ul>	A, B, C, D, I	
<b>Atitudes e valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade e pontualidade (1%);</li> <li>Responsabilidade (4%);</li> <li>Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula (3%);</li> <li>Empenho nas atividades propostas (2%);</li> <li>Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras (5%).</li> </ul>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir os deveres de assiduidade e pontualidade;</li> <li>Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas);</li> <li>Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula;</li> <li>Revelar empenho nas tarefas propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência;</li> <li>Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir regras.</li> </ul>	E, F, G, H, J	Observação direta em sala de aula  Grelhas de observação e registo

**NOTAS**

<sup>1</sup> **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D**



– Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** – Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.

<sup>2</sup> Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados. No âmbito de avaliação sumativa serão privilegiados os instrumentos que se adequem às características da turma e conteúdos trabalhados.

**Avaliação Final de Período:**

**1.º Período:** 100%

**2.º Período:** classificação isolada do 1.º período com peso de 40% + classificação isolada do 2.º período com peso de 60% (ambas com arredondamento às centésimas)

**3.º Período:** classificação isolada do 1.º período com peso de 30% + classificação isolada do 2.º período com peso de 40% + classificação isolada do 3.º período com peso de 30% (todas com arredondamento às centésimas)

**DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES**

<b>Muito Insuficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito bom</b>
0 – 19%	20 – 49%	50 – 69%	70 – 89%	90 – 100%
Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio.

**DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES**



	Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
	Qualitativo	%	
Assiduidade e Pontualidade	<b>Muito Bom</b>	<b>100</b>	O aluno é assíduo e pontual.
	<b>Bom</b>	<b>80</b>	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.
	<b>Suficiente</b>	<b>60</b>	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.
	<b>Insuficiente</b>	<b>40</b>	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>20</b>	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
Responsabilidade	<b>Muito Bom</b>	<b>100</b>	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	<b>Bom</b>	<b>80</b>	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	<b>Suficiente</b>	<b>60</b>	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.
	<b>Insuficiente</b>	<b>40</b>	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>20</b>	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	<b>Muito Bom</b>	<b>100</b>	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	<b>Bom</b>	<b>80</b>	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	<b>Suficiente</b>	<b>60</b>	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	<b>Insuficiente</b>	<b>40</b>	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.
	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>20</b>	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.



Empenho	<b>Muito Bom</b>	<b>100</b>	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	<b>Bom</b>	<b>80</b>	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	<b>Suficiente</b>	<b>60</b>	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	<b>Insuficiente</b>	<b>40</b>	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>20</b>	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	<b>Muito Bom</b>	<b>100</b>	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	<b>Bom</b>	<b>80</b>	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	<b>Suficiente</b>	<b>60</b>	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	<b>Insuficiente</b>	<b>40</b>	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.
	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>20</b>	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.

**Nota:** É possível atribuir níveis intermédios – 30, 50, 70 e 90 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.