



DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO: 7.º

Domínios		Ponderação	Aprendizagens	Áreas de competência (PASEO) <sup>1</sup>	Instrumentos de recolha de informação <sup>3</sup>
Conhecimentos e Capacidades	<b>O conhecimento dos lugares e das regiões</b>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando atlas, fotografias aéreas, bases de dados, Internet, ...;</li> <li>- Localizar e comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial;</li> <li>- Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala;</li> <li>- Localizar Portugal e a Europa no Mundo, completando e construindo mapas.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Fichas de avaliação</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>- Avaliação oral</li> </ul>
	<b>Problematizar e debater as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e analisar as interrelações entre fenómenos naturais e humanos;</li> <li>- Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos naturais e humanos no ambiente natural, apontando possíveis soluções;</li> <li>- Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços;</li> <li>- Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>		
	<b>Comunicar e participar</b>	10%		A, B	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar corretamente a língua portuguesa na expressão oral e em diversas formas de comunicação evidenciando capacidade crítica e de argumentação;</li> <li>- Aplicar o vocabulário específico da Geografia na descrição, relação e explicação dos diferentes aspetos geográficos;</li> <li>- Utilizar os meios informáticos como suporte da comunicação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Fichas de avaliação</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>- Avaliação oral</li> </ul>
Atitudes e valores <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade e pontualidade;</li> <li>- Responsabilidade (presença de material escolar e cumprimento de tarefas escolares não presenciais);</li> <li>- Iniciativa e pertinência da participação;</li> <li>- Empenho nas atividades propostas;</li> <li>- Comportamento adequado em sala de aula.</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir os deveres de assiduidade e pontualidade;</li> <li>- Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas);</li> <li>- Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula;</li> <li>- Revelar empenho nas tarefas propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência;</li> <li>- Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir regras.</li> </ul>	E, F, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta em sala de aula</li> <li>- Grelhas de observação e registo</li> </ul>

**NOTAS**

<sup>1</sup> **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** **A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** – Sensibilidade Estética e Artística; **I** –



Saber Científico Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.

<sup>2</sup> Cada parâmetro terá um peso de 2%.

<sup>3</sup> No âmbito de avaliação sumativa serão privilegiados os instrumentos de avaliação que se adequem às características da turma e conteúdos abordados, não sendo obrigatório a utilização de todos

**Avaliação Final de Período:**

**1.º Período:** 100%

**2.º Período:** classificação isolada do 1.º período com peso de 40% + classificação isolada do 2.º período com peso de 60% (ambas com arredondamento às centésimas)

**3.º Período:** classificação isolada do 1.º período com peso de 30% + classificação isolada do 2.º período com peso de 35% + classificação isolada do 3.º período com peso de 35% (todas com arredondamento às centésimas)

<b>Muito Insuficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito bom</b>
(entre 0% e 19% )	(entre 20% e 49%)	(entre 50% e 69%)	(entre 70% e 89%)	(entre 90% e 100%)
Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio.

**DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES**

**DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES**

		Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
		Qualitativo	%	
Assiduidade e Pontualidade	<b>Muito Bom</b>	<b>100</b>	O aluno é assíduo e pontual.	
	<b>Bom</b>	<b>80</b>	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.	
	<b>Suficiente</b>	<b>60</b>	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.	
	<b>Insuficiente</b>	<b>40</b>	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.	
	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>20</b>	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.	
Sp	<b>Muito Bom</b>	<b>100</b>	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.	



	<b>Bom</b>	<b>80</b>	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	<b>Suficiente</b>	<b>60</b>	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.
	<b>Insuficiente</b>	<b>40</b>	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>20</b>	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	<b>Muito Bom</b>	<b>100</b>	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	<b>Bom</b>	<b>80</b>	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	<b>Suficiente</b>	<b>60</b>	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	<b>Insuficiente</b>	<b>40</b>	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.
	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>20</b>	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.
Empenho	<b>Muito Bom</b>	<b>100</b>	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	<b>Bom</b>	<b>80</b>	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	<b>Suficiente</b>	<b>60</b>	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	<b>Insuficiente</b>	<b>40</b>	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>20</b>	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	<b>Muito Bom</b>	<b>100</b>	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	<b>Bom</b>	<b>80</b>	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	<b>Suficiente</b>	<b>60</b>	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	<b>Insuficiente</b>	<b>40</b>	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.



	<b>Muito Insuficiente</b>	<b>20</b>	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.
--	---------------------------	-----------	--

**Nota:** É possível atribuir níveis intermédios – 30, 50, 70 e 90 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.