



Domínios		Ponderação	Aprendizagens	Áreas de competência (PASEO) ¹	Instrumentos de recolha de informação ²
Conhecimentos e Capacidades	Ao nível da Argumentação	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assuma posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. 	A, B, C, D, E, F, I	Testes de avaliação Fichas de Avaliação Trabalho individual ou em grupo Ensaios
	Ao nível da Problematização	20 %	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. 	A, B, C, D, E, F, I	
	Ao nível da Conceptualização	20 %	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobiliza na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. 	A, B, C, D, F, I	



Atitudes e Valores	Assiduidade e Pontualidade	10 %	<p>Ser assíduo às aulas e restantes atividades da disciplina</p> <p>Ser pontual.</p>	E, F, G, J	
	Responsabilidade (Presença de material escolar e cumprimento das tarefas)		<p>Apresentar os materiais necessários para a realização das tarefas.</p> <p>Realizar as tarefas propostas em aula e os trabalhos pedidos nos prazos estipulados.</p>		
	Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula		<p>Colocar questões pertinentes.</p> <p>Contribuir para a análise e aprofundamento dos temas em estudo.</p> <p>Participar regularmente de forma autónoma.</p>		
	Empenho nas atividades propostas		<p>Demonstrar interesse pelas temáticas em estudo.</p> <p>Realizar as tarefas de forma completa.</p> <p>Ter os materiais organizados.</p>		
	Comportamento adequado em aula e cumprimento das regras		<p>Intervir na aula de forma adequada.</p> <p>Respeitar os colegas e o professor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revelar espírito de entre-ajuda. 		

NOTAS

¹ **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem- Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico.

² No âmbito de avaliação sumativa serão privilegiados os instrumentos de avaliação que se adequem às características da turma e conteúdos abordados, não sendo obrigatório a utilização de todos.

Avaliação Final de Período:

1.º Período: 100%

2.º Período: classificação isolada do 1.º período com peso de 40% + classificação isolada do 2.º período com peso de 60% (ambas com arredondamento às centésimas)

3.º Período: classificação isolada do 1.º período com peso de 25% + classificação isolada do 2.º período com peso de 40% + classificação isolada do 3.º período com peso de 35% (todas com arredondamento às centésimas).



DESCRITORES DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
0 – 4 valores	5 – 9 valores	10 – 13 valores	14 – 17 valores	18 – 20
Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela alguma facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio.

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

		Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
		Qualitativo	Valores	
Assiduidade e Pontualidade	Muito Bom		20	O aluno é assíduo e pontual.
	Bom		16	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.
	Suficiente		12	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.
	Insuficiente		8	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
	Muito Insuficiente		4	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
Responsabilidade	Muito Bom		20	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	Bom		16	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	Suficiente		12	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas



			propostas.
	Insuficiente	8	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	4	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	Muito Bom	20	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	Bom	16	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	Suficiente	12	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	Insuficiente	8	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.
	Muito Insuficiente	4	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.
Empenho	Muito Bom	20	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	Bom	16	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	Suficiente	12	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	Insuficiente	8	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	4	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	Muito Bom	20	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	Bom	16	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	Suficiente	12	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	Insuficiente	8	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.
	Muito Insuficiente	4	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.



Nota: É possível atribuir níveis intermédios – 6, 10, 14 e 18 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.