



DISCIPLINA: GEOMETRIA DESCRITIVA **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** **Ano: 10.º/11.º**

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO) ¹	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ²
Conhecimentos e Capacidades	Aplicação de conceitos na representação gráfica de elementos geométricos	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a fundamentação teórica dos diferentes sistemas de representação; • Identificar os diferentes tipos de projecção e os princípios base dos sistemas de representação diédrica e axonométrica; • Reconhecer a função e vocação particular de cada um desses sistemas de representação; • Representar com exactidão sobre desenhos que só têm duas dimensões os objectos que na realidade têm três e que são susceptíveis de uma definição rigorosa; • Deduzir da descrição exacta dos corpos as propriedades das formas e as suas posições respectivas; • Conhecer vocabulário específico da Geometria Descritiva. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	– Observação direta em sala de aula; – Testes de avaliação; – Fichas de avaliação; – Trabalhos individuais.
	Convenções gráficas, rigor de execução e qualidade expressiva dos traçados	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer aspectos da normalização relativos ao material e equipamento de desenho e às convenções gráficas; • Utilizar correctamente os materiais e instrumentos cometidos ao desenho rigoroso. 	A, B, D, E, F, G, H, I, J	



Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade (2%); • Responsabilidade (2%); • Curiosidade, iniciativa e pertinência da participação em aula (2%); • Empenho nas atividades propostas (2%); • Comportamento adequado em aula e cumprimento de regras (2%). 	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir com os deveres de assiduidade e de pontualidade; • Mostrar responsabilidade (apresentar o material necessário e cumprir as tarefas); • Revelar curiosidade, iniciativa e pertinência na participação em aula; • Revelar empenho nas atividades propostas e apresentar confiança, espírito crítico e resiliência; • Apresentar um comportamento adequado em aula, respeitar a opinião dos outros, colaborar com os colegas e cumprir as regras. 	<p>E, F, G, H, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta em sala de aula; – Grelhas de observação e registo.
---------------------------	---	------------	--	----------------------	--

¹- **Áreas de Competência à Saída da Escolaridade Obrigatória:** A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e Autoestima; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do Corpo.

²- Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características de cada turma.

Avaliação Final de Período:

1.º Período: 100%

2.º Período: classificação isolada do 1.º período com peso de 40% + classificação isolada do 2.º período com peso de 60% (ambas com arredondamento às centésimas).

3.º Período: classificação isolada do 1.º período com peso de 30% + classificação isolada do 2.º período com peso de 35% + classificação isolada do 3.º período com peso de 35% (todas com arredondamento às centésimas).



DESCRITORES DE NÍVEL PARA O DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
1 – 4 valores	5 – 9 valores	10 – 13 valores	14 – 17 valores	18 – 20 valores
Não revela qualquer conhecimento relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muitas dificuldades relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela alguma dificuldade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela facilidade relativamente às aprendizagens específicas previstas neste domínio.	Revela muita facilidade em relação às aprendizagens previstas neste domínio.

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

	Nível de Desempenho		Descritores de Desempenho
	Qualitativo	valores	
Assiduidade e Pontualidade	Muito Bom	20	O aluno é assíduo e pontual.
	Bom	16	A maior parte das vezes, o aluno é assíduo e pontual.
	Suficiente	12	Por vezes, o aluno não é assíduo e/ou pontual.



	Insuficiente	8	O aluno revela problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
	Muito Insuficiente	4	O aluno revela graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
Responsabilidade	Muito Bom	20	O aluno é muito responsável, tem sempre ou quase sempre o material necessário e cumpre sempre ou quase sempre as tarefas propostas.
	Bom	16	O aluno é responsável, normalmente tem o material necessário e normalmente cumpre as tarefas propostas.
	Suficiente	12	O aluno nem sempre é responsável, por vezes não tem o material necessário e/ou por vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Insuficiente	8	O aluno é pouco responsável, regularmente não tem o material necessário e/ou muitas vezes não cumpre as tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	4	O aluno não é responsável, a maior parte das vezes não tem o material necessário e/ou a maior parte das vezes não cumpre as tarefas propostas.
Participação	Muito Bom	20	O aluno é muito curioso, tem iniciativa, participa muito bem e as intervenções são pertinentes.
	Bom	16	O aluno é curioso, tem alguma iniciativa, participa bem e as intervenções são normalmente pertinentes.
	Suficiente	12	O aluno é por vezes curioso, tem pouca iniciativa, mas, quando solicitado, as intervenções são suficientemente pertinentes.
	Insuficiente	8	O aluno é pouco curioso, participa pouco e não tem iniciativa e, quando solicitado, as intervenções são fracas.
	Muito Insuficiente	4	O aluno não é curioso, não tem iniciativa e não participa, nem quando é solicitado.



Empenho	Muito Bom	20	O aluno é muito empenhado nas tarefas propostas.
	Bom	16	O aluno normalmente é empenhado nas tarefas propostas.
	Suficiente	12	O aluno é suficientemente empenhado nas tarefas propostas.
	Insuficiente	8	O aluno é pouco empenhado nas tarefas propostas.
	Muito Insuficiente	4	O aluno não mostra empenho nas tarefas propostas.
Comportamento	Muito Bom	20	O aluno tem muito bom comportamento e é exemplar no cumprimento das regras estabelecidas.
	Bom	16	O aluno tem um bom comportamento e de uma maneira geral cumpre as regras estabelecidas.
	Suficiente	12	O aluno tem um comportamento irregular e nem sempre cumpre as regras estabelecidas.
	Insuficiente	8	O aluno tem um mau comportamento e regularmente não cumpre as regras estabelecidas.
	Muito Insuficiente	4	O aluno nunca tem um comportamento adequado e não cumpre as regras estabelecidas sistematicamente.

Nota: É possível atribuir níveis intermédios – 6, 10, 14 e 18 –, quando o aluno se enquadra em níveis distintos relativamente a diferentes aspetos do mesmo parâmetro.