

# Plano Curricular de Estudo do Meio

3.º Ano - Ano Letivo 2016/2017

## 1.º Período

Conteúdos Programados	Aulas Previstas	Aulas Dadas
<p style="text-align: center;"><b><u>À descoberta de si mesmo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recordar assuntos estudados no ano anterior.</li><li>• Distinguir freguesia, concelho, distrito e país.</li><li>• Identificar fenómenos relacionados com algumas das funções vitais: sensação de fome, enfartamento, pulsação, hemorragias, falta de ar, movimentos respiratórios...</li><li>• Descrever as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual).</li><li>• Identificar alguns órgãos dos aparelhos correspondentes (boca, estômago, intestinos, coração, pulmões, genitais).</li><li>• Localizar esses órgãos em representações do corpo humano.</li><li>• Reconhecer situações agradáveis e desagradáveis e diferentes possibilidades de reação (calor, frio, fome, conforto, dor).<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer estados psíquicos e respetivas reações físicas (alegria/riso, tristeza/choro, medo/tensão, ...).</li></ul></li><li>• Reconhecer alguns sentimentos (amor, amizade, ...) e suas manifestações (carinho, ternura, zanga, ...).</li></ul> <p>Reconhecer a importância do ar puro e do Sol para a saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.</li><li>• Conhecer algumas regras de primeiros socorros, nomeadamente em caso de mordeduras de animais e hemorragias.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>À descoberta dos outros e das instituições</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos, ...).</li><li>• Construir uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).</li><li>• Reconhecer datas e factos significativos da história da família e localizá-los numa linha de tempo.</li><li>• Reconhecer locais importantes para a história da família e localizar esses locais em mapas ou plantas.</li><li>• Conhecer unidades de tempo: a década.</li></ul>	70 h	70 h

# Plano Curricular de Estudo do Meio

3.º Ano - Ano Letivo 2016/2017

## 2.º Período

Conteúdos Programados	Aulas Previstas	Aulas Dadas
<p style="text-align: center;"><b><u>À descoberta dos outros e das instituições</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatuária, tradição oral, ...</li><li>• Conhecer factos e datas importantes para a história local.</li><li>• Identificar vestígios do passado local: construções; alfaias e instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições locais; feriado municipal.</li><li>• Reconhecer a importância do património histórico local.</li><li>• Reconhecer os símbolos locais: bandeira e brasões (freguesia, concelho e distrito).</li><li>• Indicar símbolos regionais: bandeiras e hinos dos Açores e da Madeira.</li><li>• Identificar aspetos da cultura das minorias que eventualmente habitem na localidade ou bairro (costumes, língua, gastronomia, música).</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>À descoberta do ambiente natural</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no seu ambiente próximo.</li><li>• Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: cor da flor, forma da folha, folha caduca ou persistente, forma da raiz, plantas comestíveis e não comestíveis (constituição de um herbário)...</li><li>• Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas.</li></ul> <p>• Reconhecer a utilidade das plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modos de vida.</li><li>• Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo).</li><li>• Realizar experiências.</li></ul> <p>Construir cadeias alimentares simples.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recolher amostras de diferentes tipos de solo e identificar algumas das suas características.</li><li>• Reconhecer os constituintes do solo.</li><li>• Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo: identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza, ...).</li><li>• Reconhecer a utilidade de algumas rochas.</li><li>• Distinguir formas de relevo da região: observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações, ...).</li><li>• Localizar formas de relevo em mapas.</li><li>• Distinguir meios aquáticos existentes na região e localizar em mapas.</li></ul> <p>Reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor.</li><li>• Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente, sul, poente).</li><li>• Conhecer os pontos cardeais.</li><li>• Distinguir estrelas de planetas</li></ul>	65 h	65h

# Plano Curricular de Estudo do Meio

3.º Ano - Ano Letivo 2016/2017

## 3.º Período

Conteúdos Programados	Aulas Previstas	Aulas Dadas
<p style="text-align: center;"><b><u>À descoberta das inter-relações entre espaços</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrever itinerários não diários (passeios, visitas de estudo, férias, ...).</li><li>• Localizar os pontos de partida e de chegada de itinerários realizados.</li><li>• Traçar os itinerários em plantas ou mapas.</li><li>• Descrever diferentes processos de orientação (Sol, bússola, ...).</li><li>• Conhecer os pontos cardeais.</li><li>• Reconhecer as funções dos diferentes espaços existentes na localidade.</li><li>• Representar esses espaços (desenhos, pinturas, ...).</li><li>• Localizar esses espaços numa planta do bairro ou da localidade.</li><li>• Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para as férias, ...).</li><li>• Reconhecer as deslocções dos animais (andorinhas, rolas, cegonhas, ...).</li><li>• Investigar as principais razões que levam os animais a migrar.</li><li>• Contatar, observar e descrever diferentes locais de comércio, o que vendem, onde se abastecem, como se transportam os produtos, como se conservam os produtos alimentares, como se vendem, ...</li><li>• Reconhecer as menções obrigatórias nos produtos embalados.</li><li>• Reconhecer a importância do recibo e/ou fatura.</li></ul> <p>Investigar sobre a evolução dos transportes.</p> <p>Investigar sobre a evolução das comunicações (pessoais e sociais).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>À descoberta dos materiais e objetos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar fontes luminosas.</li><li>• Observar a passagem da luz através de objetos transparentes.</li><li>• Observar a interseção da luz pelos objetos opacos – sombras.</li><li>• Realizar jogos de luz e sombra (sombras chinesas).</li><li>• Observar e experimentar a reflexão da luz em superfícies polidas (espelhos, ...).</li><li>• Realizar jogos com ímanes.</li><li>• Observar o comportamento dos materiais em presença de um íman.</li><li>• Magnetizar objetos metálicos.</li><li>• Construir uma bússola.</li><li>• Realizar experiências com alavancas (quebra-nozes, tesouras, ...).</li><li>• Realizar experiências e construir balanças, baloiços, móveis, ...</li><li>• Realizar experiências com roldanas e rodas dentadas.</li><li>• Realizar experiências com molas e elásticos.</li><li>• Realizar experiências com pêndulos.</li><li>• Descrever e aplicar alguns cuidados na utilização e conservação de alguns objetos.</li><li>• Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as atividades económicas do meio local, nomeadamente: agricultura, criação de gado, exploração florestal, atividade piscatória, exploração mineral, indústria, turismo.</li><li>• Descrever as construções do meio local.</li><li>• Investigar sobre as construções de outras regiões ou países</li></ul>	45 h	45h